УДК 37.018

Как удержать внимание учеников в режиме онлайн: сервисы-помощники и общие советы

Ермолаева Ж.Е.

Статья посвящена концентрации внимания учащихся в режиме онлайн-обучения. Перечисляются сервисы и приемы, способствующие переключению, удержания и мотивации учащихся и студентов на занятии.

 # Онлайн-обучение
 # Онлайн-урок
 # Дистанционное обучение
 # Сервисы
 # Внимание
 # Учебная мотивация

Скажем прямо, внимание ребёнка работает не совершенно, потому что нервная система находится в процессе созревания. «Долго не может усидеть на месте», «слушает, но не запоминает», «может позаниматься, но не больше десяти-пятнадцати минут» — такие слова приходится слышать обычно от учителей и родителей.

Исследованиями проблем внимания занимались ведущие психологи и педагоги Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьева, Т.Л. Завьялова и другие. Очевидно, что внимание в учебном процессе является одним из главных психологических факторов, влияющих на успешность учебной деятельности учеников.

Для удержания внимания учеников в онлайне требуются дополнительные стимулы, потому что волевые процессы детей и подростков ещё находятся в процессе становления.

Попробуем составить их перечень и рассмотреть особенности их реализации в онлайн-обучении.

1. Начните урок с теста, кроссворда, ребуса

Без тестов сегодня не обходится ни один преподаватель. Выбор варианта из нескольких — не единственная возможность: в опросы можно вставлять картинки и видео, менять форматы задания почти до бесконечности.

Для этого можно использовать:

- *Google Формы* — часть офисного инструментария Google Drive. Пожалуй, это один из самых быстрых и простых способов создать свой опрос или тест.
- *Proprof* (https://www.proprofs.com/) готовит тесты на любой вкус — можно предложить на выбор один или несколько вариантов, попросить заполнить пропущенное слово или написать развернутый ответ. Сервис позволяет вставлять в задания текстовые документы и презентации, файлы PDF, а также изображения, аудио-и видеофайлы.
- Самое интересное в *Easy Test Marker* (https://www.easytestmaker.com/) — возможность создавать задания, где нужно выбирать верные и ложные утверждения.
- *Online Test Pad* (https://onlinetestpad.com/ru/tests) — можно воспользоваться уже готовыми тестами или создать самому.
- Генератор для создания ребусов — *Ребус1* (http://rebus1.com) — поможет включить учащихся в процесс быстро и креативно. Создать можно как детский ребус, так и ребус для взрослых слушателей. Можно зашифровать, например, тему урока.
- Учебные кроссворды. Этот инструмент поможет не только в начале урока, но и на этапе закрепления знаний. Сделать его можно быстро и качественно, расширив ссылку в сервисе Фабрика кроссвордов (http://puzzlecup.com/).

Рис. 1.
Пример задания в генераторе Ребус1

2. Комментируйте свои действия

Называйте все действия, которые делаете в онлайне: «Сейчас я переключаю вас на сервис...», «Давайте пройдем вместе по ссылке...». **Представьте, что проводите мастер-класс и учащиеся выполняют работы вместе с вами.**

3. Яркие презентации

Непроизвольное или пассивное внимание — это внимание, вызванное внешними причинами, не требующее специальных усилий со стороны ребенка. Такое внимание можно привлечь необычными презентациями, которые можно сделать в Prezi.

Prezi (https://prezi.com/)-платформа для создания необычных презентаций. Также есть большая база готовых презентаций по грамматическим темам, например. Только Prezi позволяет создавать масштабирующие, движущиеся, презентации.

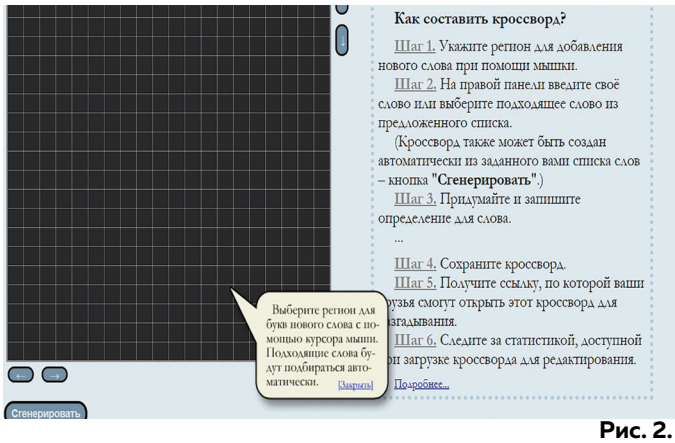

Рис. 2.
Фабрика кроссвордов

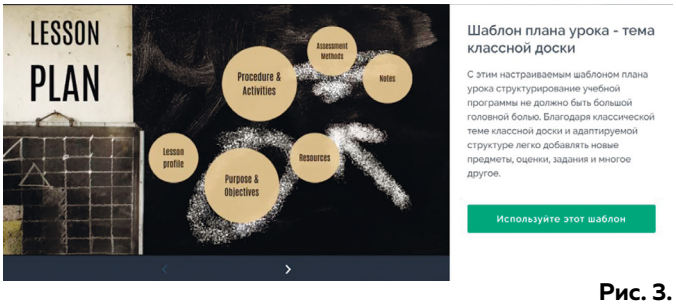

Рис. 3.
Шаблон в Prezi для вашего урока

4. Запись урока

По возможности запишите урок, чтобы он был доступен для тех учеников, которые не смогли подключиться онлайн. Это отличный способ добавить в дистанционное обучение индивидуальный подход — дети могут посмотреть непонятные моменты или пройти занятие в комфортном для них темпе. И посмотреть на себя со стороны, конечно.

5. Используйте интерактивные (онлайн) доски

Padlet (https://ru.padlet.com/) — онлайн-доска, данную платформу можно использовать для предоставления большей автономии и самостоятельности ученикам, например, как онлайн-проверка домашних заданий. Можно делиться постами, ссылками, фотографиями и видео, а также оставлять комментарии.

6. Создавайте разнообразные и интерактивные задания

LearningApps (https://learningapps.org/), Kahoot (https://kahoot.com/), Flippity (https://flippity.net/) — надежные инструменты для переключения внимания учащихся за счет разнообразия форм заданий.

Здесь вы можете создать класс и мониторить успехи ваших учеников. Делать упражнения на заполнение пропусков, создание викторин и работу с карточками на запоминание.

7. Работа с видео в онлайне

Можно работать с уже готовыми или же создавать свои небольшие ролики-скрайб.

Видеоскрайбинг — это видеоролики, в которых отображается процесс рисования определенных графических символов и текста, сопровождаемый закадровой речью.

Программы для создания видеоскрайбинга:

- Sparcol https://www.videoscribe.co/en/?_ga=1.234309086.1108890487.1480572110
- Объясняшки (https://www.xplainto.me/)

Рис. 4.
Стена в виртуальной доске

8. Увлекайть ученика в онлайне помогают мемы и небольшие комиксы

Поддерживайте привычный «школьный» режим и распорядок дня. За 10-15 минут до начала занятий напоминайте ребятам, что нужно подключиться к платформе и настроиться на рабочий лад. Мотивируйте с помощью работы с лингвистическими мемами и комиксами. Но не только создавайте их сами, но и просите сделать их своих учеников.

Для этого можно использовать небольшую программу Рисовач (http://risovach.ru/).

9. Проводите гимнастику

Если ученики проводят за компьютером больше 20-30 минут, сделайте с ними короткую гимнастику для глаз или небольшие дыхательные упражнения, двигательную разминку. Чтобы дети переключились и отдохнули, задайте простые вопросы, например: «Что вы видите за окном?», «Какие звуки вы сейчас слышите?» «Что вам больше всего запомнилось из вчерашнего занятия?». Или поиграйте с ними в словесные игры: «Подбери синонимы, антонимы», «Назови пять ....», «Продолжи фразу», «Да-нет».

Группы риска при дистанционном обучении — это, во-первых, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и трудностями в обучении, во-вторых, ученики с невысокой учебной мотивацией. Таким ребятам особенно важно включение в урок интересного контента и смена деятельности.

Рис. 5.
Создание лингвистического мема в программе Рисовач

Литература

1. Гальперин П. Я. К проблеме внимания: Хрестоматия по вниманию. М., 1976. 426 с.
2. Леонтьева А. Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: сб. ст. / Под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. М.: МОиПК, 1995. 144 с.
3. Завьялова Т. Л., Стародубцева И. В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. М.: Аркти, 2008. 56 с.
4. Ермолаева Ж.Е. Применение дидактических заданий на основе «облака слов» в коррекционной работе учителя русского языка как неродного // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № V12. С. 44-52.
5. Ермолаева Ж.Е., Лапухова О.В. Словесные и лингвистические игры на занятиях как способ формирования коммуникативной компетенции государственного служащего / В сборнике: Речевая коммуникация в профессиональной среде государственных служащих: проблемы и перспективы. Материалы Международного круглого стола. М., 2018. С. 224-228.